

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра психологии



УТВЕРЖДАЮ
проректор

П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ»

Укрупненная группа направлений
подготовки

37.00.00 Психологические науки

Программа высшего образования

Программа бакалавриата

Направление подготовки

37.03.01 Психология

Профиль подготовки

Психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Практикум по психодиагностике» для обучающихся по направлению подготовки 37.03.01 Психология (Профиль: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 839 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
старший преподаватель кафедры психологии



Н.П. Андриюшкова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

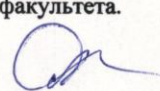
Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
канд. психол. наук, доцент.
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Социальная психология, Организационная психология, Психотерапия и психокоррекция.

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.03.01 Психология (Профиль: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М2.8 Практикум по психодиагностике
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	5 / 180

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	4	7	–	–	60	48	108	зачет
Очная	4	8	–	–	22	50	72	зачет
Очная, всего			-	-	82	98	180	
Очно-заочная	4	7	–	–	18	90	108	зачет
Очно-заочная	4	8	–	–	6	66	72	зачет
Очно-заочная, всего			-	-	24	156	180	

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование у будущих психологов систематизированных психолого-педагогических представлений, теоретических знаний и практических умений, которые позволят им адекватно и эффективно использовать полученные знания при реализации профессиональной деятельности.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в	ОПК-2.2. Умеет использовать основные методы сбора, анализа и	ОПК 2.2.1. Знает методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики ОПК 2.2.2. Умеет формулировать развернутое

соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	интерпретации данных в соответствии с поставленной задачей.	структурированное психологическое заключение в соответствии с целями обследования, обеспечивать клиента и заказчика услуг информацией о результатах диагностики ОПК 2.2.3. Владеет способностью формулировать развернутое структурированное психологическое заключение в соответствии с целями
ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	ОПК-3.3. Может применять базовые психодиагностические методики, приемы анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов	ОПК-3.3.1. Умеет самостоятельно проводить психодиагностическое обследование в соответствии с исследовательскими задачами ОПК-3.3.2. Знает особенности и сферу применения основных психодиагностических методик, способы математико-статистической обработки их результатов ОПК-3.3.3. Владеет навыками интерпретировать результаты диагностики
ПК-1. Способен организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, психологическое сопровождение в сфере профессиональной деятельности организаций	ПК-1.1. Знает и умеет использовать принципы разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психологического сопровождения образовательного процесса.	ПК-1.1.1. Умеет организовывать психологическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования ПК-1.1.2. Знает особенности психического развития в основных теориях развития личности ПК-1.1.3. Владеет навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психологического сопровождения образовательного процесса

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	
Основные направления и задачи практического психолога-психодиагноста	1.1. Понятие психодиагностики. 1.2. Различные подходы к пониманию предмета психодиагностики. 1.3. Виды диагностических задач практического психолога- психодиагноста.
Методы психодиагностики и их классификация. Психометрические основы психодиагностики	2.1. Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). 2.2. Объективные и субъективные методы. 2.3. Высокоформализованные и низкоформализованные методы. Психометрические основы психодиагностики.

Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик	3.1. Стандартизация методик. 3.2. Возрастная норма, статистическая норма, процентиль, критерий исполнения, социально-психологический норматив. 3.3. Надежность. 3.4. Валидность.
Методы психодиагностики: Наблюдение. Опрос. Тест. Статистическая обработка в психодиагностике.	4.1. Особенности методов психодиагностики: опрос, наблюдение, тест. 4.2. Виды, специфика использования, достоинства и недостатки. 4.3. Статистическая обработка в психодиагностике.
Этапы психологического обследования	5.1. Характеристика этапов психологического обследования. 5.2. Подготовительный этап, основной этап, заключительный этап.
Постановка психологического диагноза	6.1. Постановка психологического диагноза. 6.2. Клинико-психологический диагноз, психологический портрет. 6.3. Симптоматический диагноз, этиологический диагноз, типологический диагноз.
Общие процедуры и правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых	7.1. Общие процедуры и правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых. 7.2. Отличительные характеристики и особенности.
Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях	8.1. Основные методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях. 8.2. Процедуры статистического анализа первичных результатов исследования.
Оформление психодиагностического заключения	9.1. Оформление психодиагностического заключения. 9.2. Структура, основные требования, правила и ошибки.
Компьютерная психодиагностика	10.1. Приемы группировки и отображения психодиагностической информации в электронных таблицах и базах данных. 10.2. Компьютеризация психодиагностических процедур.
Психодиагностика и психотерапия	11.1. Особенности использования психодиагностического инструментария в психотерапии.
Раздел 2. Практическая психодиагностика	
Методы диагностики интеллекта	13.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками. 13.2. Тест измерения IQ Айзенка. 13.3. Прогрессивные матрицы Равенна. 13.4. Методика ТСИ Р. Амтхауэра. 13.5. Тест Д. Векслера.
Методы диагностики психических функций	14.1. Основные методы изучения и диагностики памяти. 14.2. Основные методы изучения и диагностики мышления. 14.3. Исследование сенсомоторной сферы и внимания.
Методы диагностики психических состояний	15.1. Основные методы изучения и оценки психических состояний.

	15.2. Диагностика психических состояний с помощью наблюдения, эксперимента, методов самоотчета, проективных методов и психофизиологических методов.
Психодиагностика личности	16.1. Общая характеристика типологических опросников. 16.2. Миннесотский многофакторный личностный опросник (ММРІ), опросник Шмишека, Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко. 16.3. Опросник черт личности – 16-ти 10 факторный опросник Р.Кеттелла, опросник Г.Айзенка. 16.4. Диагностика мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера. 16.5. Диагностика ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева, самоактуализационный тест (САТ) Э.Шострома. 16.6. Диагностика эмоциональной сферы личности. 16.7. Диагностика самооценки личности.
Диагностика общения и межличностных отношений	17.1.Общая характеристика методик: опросник ДМО Т. Лири, опросник описания поведения К. Томаса, опросник межличностных отношений Шутца. 17.2.Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы. Этап подготовки и проведение теста. 17.3. Выбор критерия. Виды критериев. 17.4.Социометрическая матрица. Социограмма. 17.5.Социометрический статус личности в группе. 17.6. Неформальные группы. 17.7. Социометрические индексы.
Диагностика семьи и семейных отношений	18.1.Диагностика внутрисемейных межличностных отношений. Опросник удовлетворённости браком В.В. Столина, Т.Л. Романовой, Г.П. Бутенко, методика «Ролевые ожидания и притязания в браке» (РОП) А.Н.Волковой. 18.2. Опросники детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В. Столина и Э.Г. Эйдемиллера, методика PARI Е.С. Шефер и Р.К. Белл, тест «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р. Бернса и С. Кауфмана.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего

Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	-	-	60	48	108
Основные направления и задачи практического психолога-психодиагноста	-	-	5	4	9
Методы психодиагностики и их классификация. Психометрические основы психодиагностики	-	-	5	4	9
Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик	-	-	5	4	9
Методы психодиагностики: Наблюдение. Опрос. Тест. Статистическая обработка в психодиагностике.	-	-	5	4	9
Этапы психологического обследования	-	-	5	4	9
Постановка психологического диагноза	-	-	5	4	9
Общие процедуры и правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых	-	-	6	4	10
Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях	-	-	6	4	10
Оформление психодиагностического заключения	-	-	6	8	14
Компьютерная психодиагностика	-	-	6	4	12
Психодиагностика и психотерапия	-	-	6	4	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	60	48	108

6.2. Форма обучения – очная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Практическая психодиагностика	-	-	22	50	72
Методы диагностики интеллекта	-	-	3	10	13
Методы диагностики психических функций	-	-	3	10	13
Методы диагностики психических состояний	-	-	3	10	13
Психодиагностика личности	-	-	4	10	14
Диагностика общения и межличностных отношений	-	-	4	5	9
Диагностика семьи и семейных отношений	-	-	5	5	10
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	22	50	72

6.3. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 7

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психодиагностики	-	-	18	90	108
Основные направления и задачи практического психолога-психодиагноста	-	-	2	8	10
Методы психодиагностики и их классификация. Психометрические основы психодиагностики	-	-	2	8	10
Стандартизация психодиагностических методов. Требования к построению и проверке методик	-	-	2	8	10
Методы психодиагностики: Наблюдение. Опрос. Тест. Статистическая обработка в	-	-	1,5	8	9,5

психодиагностике.					
Этапы психологического обследования	-	-	1,5	8	9,5
Постановка психологического диагноза	-	-	1,5	8	9,5
Общие процедуры и правила психодиагностического обследования детей, подростков и взрослых	-	-	1,5	8	9,5
Методы статистической обработки данных в психодиагностических исследованиях	-	-	1,5	8	9,5
Оформление психодиагностического заключения	-	-	1,5	8	9,5
Компьютерная психодиагностика	-	-	1,5	8	9,5
Психодиагностика и психотерапия	-	-	1,5	10	11,5
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	18	90	108

6.4. Форма обучения – очно-заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 2. Практическая психодиагностика	-	-	6	66	72
Методы диагностики интеллекта	-	-	1	11	12
Методы диагностики психических функций	-	-	1	11	12
Методы диагностики психических состояний	-	-	1	11	12
Психодиагностика личности	-	-	1	11	12
Диагностика общения и межличностных отношений	-	-	1	11	12
Диагностика семьи и семейных отношений	-	-	1	11	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	-	-	6	66	72

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Раздел 1

1. Современная психологическая диагностика: актуальные проблемы.
2. Психологическая информация и основные способы ее получения.
3. Психологический диагноз: понятие, ступени, функции.
4. Психодиагностическое обследование: организация и этапы.
5. Психодиагностическое заключение: структура, типичные погрешности.
6. Этические проблемы в практической деятельности психолога-диагноста.
7. Требования к личностным и профессиональным качествам психодиагноста.
8. Методы диагностики интеллектуального развития.
9. Характеристика, особенности и цели применения теста Д.Векслера.
10. Характеристика, особенности и цели применения теста Р.Амтхауера, прогрессивные матрицы Равена.
11. Характеристика, особенности и цели применения интеллектуального теста, свободного от влияния культуры Р.Кеттелла.
12. Характеристика, особенности и цели применения теста социального интеллекта Дж. Гилфорда.
13. Отечественные исследования в области диагностики умственного развития (ШТУР, АСТУР).
14. Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты.
15. Диагностика различных компонентов психологической готовности к школе.

Раздел 2

1. Диагностика творческих способностей. Возможности тестов креативности в измерении творческих способностей и предсказании творческих достижений.
2. Характеристика, особенности и цели применения Южнокалифорнийских тестов креативности Дж. Гилфорда, тестов креативности П.Торренса.
4. Характеристика, особенности и цели применения Миннесотского многофакторного личностного опросника (ММРІ), опросника Шмишека.
5. Характеристика, особенности и цели применения Патохарактерологического диагностического опросника (ПДО) Личко.
6. Понятие мотивационной сферы личности. Общая характеристика методов диагностики мотивационной сферы личности: мотивация достижения А.Мехрабиана, ориентационная анкета Б.Басса, методика диагностики уровня субъективного контроля Дж. Роттера.
7. Понятие ценностно-смысловой сферы личности. Общая характеристика методов диагностики ценностно-смысловой сферы личности: ценностные ориентации М.Рокича, опросник терминальных ценностей (ОтеЦ) И.Г.Сенина, тест смысложизненных ориентаций (СЖО) Д.А.Леонтьева. Понятие и возрастные особенности эмоциональной сферы личности. Диагностика эмоциональной сферы личности.
8. Понятие самооценки личности. Диагностика самооценки личности.
9. Задачи, решаемые межличностной диагностикой.
10. Общая характеристика методик диагностики межличностных отношений: опросник ДМО Т.Лири, опросник описания поведения К.Томаса, опросник межличностных отношений Шутца.
11. Метод социометрии как способ измерения эмоциональных предпочтений членов группы.
12. Методы изучения референтных отношений в группах.
13. Методы диагностики внутрисемейных межличностных отношений: общая характеристика и возможности.
14. Характеристика, особенности и цели методов диагностики дедекско-родительских отношений.
15. Общая характеристика психосемантических методик.
16. Проективные методы диагностики: теоретические основания, классификация, возможности использования.

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Определение, цели, задачи и предмет психодиагностики. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
2. История развития психодиагностики на Западе.
3. Развитие психодиагностики в России. Критика тестов в отечественной психологии.
4. Классификация методов психодиагностики.
5. Требования к диагностическим методикам.
6. Методологические принципы в работе психолога-диагноста.
7. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
8. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
9. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
10. Тесты интеллекта. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.
11. Тесты интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равенна.
12. Тесты интеллекта. Тест Д. Векслера.
13. Диагностика личности. Личностные опросники.
14. Конструирование личностных опросников как инструмента психодиагностики.
15. Требования, предъявляемые к личностным опросникам.
16. Личностные опросники Г. Айзенка, теоретические позиции автора.
17. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16-PF Кеттелла Р.
18. Тестовые методики на изучение эмоциональной сферы личности.
19. Тестовые методики изучения психологических защит личности.

20. Проективные методики, их классификация. Достоинства и недостатки проективной техники.

21. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.

22. Проективные методики. Цветовой тест предпочтений М. Люшера.

23. Проективные методики. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г. Меррея и К. Моргана.

24. Проективные методики. Рисованный апперцептивный тест Л.Н. Собчик (РАТ).

25. Проективные методики. Тест фрустрации С. Розенцвейга.

26. Проективные методики. «Тест руки» («Handtest»). Тест «Пятна Г. Роршаха».

27. Проективные методики. Тест «Пятна Г. Роршаха».

28. Назначение и взаимосвязь основных методов исследования личности: наблюдения, беседы, тестирования.

29. Надёжность тестов. Основные методы оценки надёжности тестов.

30. Понятие валидности. Необходимость валидации психодиагностических методик.

31. Понятие валидности. Виды валидности. Содержательная валидность.

32. Конструктивная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктивной валидности.

33. Понятие валидности. Виды валидности. Критериальная валидность. Понятие внешнего критерия. Технологии оценки критериальной валидности.

7.3. Темы письменных работ

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 7, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Семестр 8, форма обучения очная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
2	Организационно-учебная работа в аудитории	10
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40

	материалу	
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

8.2. Семестр 7, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Семестр 8, форма обучения очно-заочная

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
2	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	25
	Контрольная работа по теоретическому материалу	40
ИТОГО		100
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - практические работы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - материалы оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учеб. для вузов / Л.Ф. Бурлачук. - СПб. и др. : Питер : Питер Принт, 2006. – 349 с.

2. Гордеева, А. В. Компьютерные технологии в практической и научной деятельности психолога : учебное пособие / А. В. Гордеева ; Донецкий нац. ун-т, Каф. психологии. - Донецк : ДонНУ, 2011. - 124 с.
3. Забродин, Ю. М. Психодиагностика : [справочник] / Ю. М. Забродин, В. Э. Пахальян ; под общ. ред. Ю. М. Забродина. - Москва : Эксмо, 2010. - 448 с.
4. Истратова, О. Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. — 377 с.
5. Кибальченко, И. А. Психодиагностика : учеб. пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / И. А. Кибальченко, Е. В. Голубева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2009. - 302 с.
6. Лох, К. В. Методические указания по курсу "Психодиагностика" / К. В. Лох ; Нац. акад. пед. наук Украины ; Ун-т менеджмента образования ; Ин-т последипломного образования инж.-пед. работников (г. Донецк), Каф. психологии. - Донецк : [ИПО ИПР УМО], 2013. - 23 с.
7. Психологическая диагностика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / под ред. М. К. Акимовой, К. М. Гуревича. - 3-е изд. - М. и др. : Питер, 2008. - 652 с.

11.2. Дополнительная литература

8. Батаршев, А. В. Диагностика темперамента и характера / А. В. Батаршев. - М. : Питер, 2006. - 362 с.
9. Вассерман, Л. И. Медицинская психодиагностика : Теория, практика и обучение / Л. И. Вассерман, О. Ю. Щелкова ; С.-Петербург. н.-и. психоневрол. ин-т им. В. М. Бехтерева МЗ РФ ; С.-Петербург. гос. ун-т. - М. : Academia ; СПб. : Фил. фак. СПбГУ, 2004. - 725 с.
10. Мак-Вильямс, Н. Психодиагностическая диагностика : понимание структуры личности в клиническом процессе / Нэнси Мак-Вильямс ; пер. с англ. под ред. М. Н. Глушенко, М. В. Ромашкевича. - Москва : Класс, 2010. - 474, [2] с.
11. Мира-и-Лопес Е. Графическая методика исследования личности / Е. Мира-и-Лопес ; Пер. с фр. Е. М. Клиориной ; Науч. ред. Н. А. Грищенко. - СПб. : Речь, 2002. - 150 с.
12. Носс, И. Н. Руководство по психодиагностике : Учеб. пособие / И. Н. Носс. - М. : Изд-во Ин-та психотерапии, 2005. - 688 с.
13. Ратанова, Т. А. Психодиагностические методы изучения личности : учеб. пособие для вузов / Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта ; Московский психол.- социал. ин-т. - 5-е изд. - Москва : Флинта, 2008. - 319 с.
14. Щекин, Г. В. Визуальная психодиагностика : познание людей по их внешности и поведению / Г. В. Щекин ; Межрегион. акад. упр. персоналом. - 3-е изд. - К. : МАУП, 2007. - 616 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).